



LAPORAN
PENELITIAN LANJUT
UNTUK BIDANG KELEMBAGAAN

**Dampak Tutorial Online Matakuliah Manajemen Strategi
(EKMA4414) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa
Registrasi 2009.1
(Studi Kasus di UPBJJ-UT Batam)**

Oleh:

Paken Pandiangan, S.Si., M.Si
Albert Gamot Malau, S.Si., M.Si
Denny Mahyudi, S.Kom
Eliaki Gulo, SE., MM
Joko Rizkie Widokarti, SE., MM

PUSAT PENELITIAN KELEMBAGAAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA
2009



**Lembar Pengesahan
Laporan Penelitian Lanjut Kelembagaan
LPPM-Universitas Terbuka**

1. Penelitian
 - a. Judul : Dampak Tutorial Online Matakuliah Manajemen Strategi (EKMA4414) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Registrasi 2009.1 (Studi Kasus di UPBJJ-UT Batam)
 - b. Bidang : Penelitian Kelembagaan
 - c. Klasifikasi : Penelitian Lanjut
2. Ketua
 - a. Nama Peneliti : Paken Pandiangan, S.Si, M.Si
 - b. NIP : 19700820 199703 1 003
 - c. Pangkat/Gol : Pembina / IVa
 - d. Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 - e. Fakultas Akademik : FKIP / Program Studi Pendidikan Fisika
3. Jumlah Anggota Peneliti : 5 (Lima) orang
4. Lama Penelitian : 8 (delapan) bulan
5. Biaya Penelitian : Rp. 30.000.000,- (Tiga puluh juta rupiah)
6. Sumber Biaya : Universitas Terbuka

Mengetahui,
Kepala UPBJJ-UT Batam

Paken Pandiangan, S.Si, M.Si
NIP. 19700820 199703 1 003

Menyetujui,
Ketua LPPM-UT

Drs. Agus Joko Purwanto, M.Si
NIP. 19660508 199203 1 003

Batam, 19 Desember 2009
Ketua Peneliti

Paken Pandiangan, S.Si, M.Si
NIP. 19700820 199703 1 003

Mengetahui,
Kepala PAU-PPI-UT

Dra. Trini Prastati, M.Pd.
NIP. 19600917 198601 2 001

**Dampak Tutorial Online Matakuliah Manajemen Strategi (EKMA4414)
Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Registrasi 2009.1
(Studi Kasus di UPBJJ-UT Batam)**

Oleh: Paken Pandiangan*, dkk

Abstrak

Telah dilakukan penelitian dampak tutorial online matakuliah Manajemen Strategi terhadap hasil belajar mahasiswa masa registrasi 2009.1 dengan menggunakan metode purposive sampling terhadap 167 mahasiswa Non Pendas peserta tutorial online yang tersebar di seluruh dunia.

Hal tersebut dapat dilihat dari tingginya minat mahasiswa Universitas Terbuka untuk mengikuti tutorial online yang mengalami peningkatan sebesar 50% dari masa registrasi 2008.2 ke 2009.1. Salah satu matakuliah yang ditutorial onlinekan adalah Manajemen Strategi yang jumlah mahasiswanya meningkat dari 56 orang menjadi 167 orang atau peningkatan sebesar 65%.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut (1) kesesuaian materi inisiasi tutorial online dengan TIU dan TIK BMP sebesar 65%, (2) kesesuaian materi tutorial dengan RAT dan SAT sebesar 45%, (3) ketertarikan mahasiswa terhadap sajian terhadap materi tutorial online sebesar 25%, (4) peran aktif mahasiswa terhadap tutorial online sebesar 35%, (5) keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial online sebesar 10%, (6) nilai tutor yang berkontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 67,6%, sedangkan yang tidak memiliki kontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 32,4%.

Dari hasil penelitian ini terlihat bahwa dampak tutorial online terhadap hasil belajar mahasiswa sangat signifikan terlihat dari 71 mahasiswa yang aktif mengikuti tutorial online memiliki kontribusi kelulusan sebanyak 48 mahasiswa, dengan asumsi nilai ujian akhir semester mahasiswa \leq nilai tutorial online. Sedangkan nilai tutorial online dari 23 mahasiswa tidak memberikan kontribusi pada nilai akhir mahasiswa dengan asumsi nilai akhir semester \geq nilai tutorial online.

Kata Kunci: Tutorial Online, Manajemen Strategi, Hasil Belajar.

*) Dosen pada FKIP-UT, saat ini sebagai Ka.UPBJJ-UT Batam

RANGKUMAN EKSEKUTIF: Dampak Tutorial Online Matakuliah Manajemen Strategi (EKMA4414) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Masa Registrasi 2009.1 (Studi Kasus di UPBJJ-UT Batam)
(Oleh: Paken Pandiangan, dkk)

Dalam upaya peningkatan pelayanan kepada mahasiswa, Universitas Terbuka menyediakan layanan tutorial dalam dua modus yaitu Tutorial Tatap Muka (TTM) dan Tutorial Online (Tuton). Tuton diselenggarakan dengan memanfaatkan jaringan internet yang dapat diakses oleh mahasiswa setelah melakukan aktivasi online dengan memasukkan NIM mahasiswa, tanggal lahir lengkap dengan bulan dan tahunnya, dan email yang masih aktif. Mahasiswa mengikuti tuton, akan mendapat kontribusi nilai sebesar 15% terhadap nilai akhir semester. Nilai Tuton terdiri dari angka partisipasi mahasiswa dan nilai tugas tutorial.

Sejak layanan tuton disediakan, jumlah mahasiswa yang mengikuti tuton dari tahun ke tahun mengalami peningkatan antara 5-10%. Karena tingginya peminat Tuton, maka UT Pusat mengeluarkan kebijakan baru mengenai pengelolaan tuton sejak 2008.2. Berdasarkan surat Rektor Nomor: 12372/H31/UJ/2008 tertanggal 11 Juli 2008 tentang Pengalihan Pengelolaan Tuton dimana pengelolaan tuton pada masa registrasi 2008.2 dilakukan di UPBJJ- UT setempat. Untuk itu UPBJJ-UT Batam mendapat 22 mata kuliah yang ditentukan berdasarkan jumlah mahasiswa Non Pendas yang mencapai 3.400 orang pada masa registrasi 2008.2.

Setelah UPBJJ-UT Batam berhasil merekrut tutor, maka dilakukan pelatihan Tuton kepada tutor online meliputi pembuatan RAT, SAT, Kisi-kisi tugas tutorial, pedoman penskoran, dan pembuatan materi inisiasi sebanyak delapan inisiasi. Dari delapan inisiasi tersebut tutor harus menyediakan tiga tugas tutorial yang harus di-upload pada inisiasi ketiga, kelima, dan ketujuh.

Setelah inisiasi berjalan dan daftar nilai ujian (DNU) mahasiswa masa registrasi 2009.1 keluar, maka beberapa mahasiswa yang sebelumnya aktif mengikuti tuton, nilainya baik. Tetapi ada sebagian mahasiswa yang nilainya tidak lulus (E). Padahal kontribusi nilai tuton (15%) seharusnya bisa membantu tingkat kelulusan nilai mahasiswa.

Kenyataan bahwa masih ada yang tidak lulus menjadi sebuah fenomena menarik karena kalau dilihat dari sisi tingkat partisipasi, mahasiswa mencapai 65% dengan jumlah peserta mahasiswa Non Pendas antara 0–1.050 mahasiswa.

Atas dasar kenyataan tersebut diatas, maka dilakukan penelitian sejauh mana dampak tutorial online terhadap nilai akhir mahasiswa. Dari 22 mata kuliah yang di tutorialkan secara online oleh UPBJJ-UT Batam, penelitian difokuskan pada mata kuliah Manajemen Stratejik (EKMA 4414). Dasar pemilihan mata kuliah tersebut, karena memiliki jumlah peserta yang paling banyak dibanding dengan mata kuliah lainnya yang ditutorialkan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kesesuaian antara materi inisiasi dengan TIU dan TIK pada BMP; (2) Untuk mengetahui kesesuaian sistematika sajian Tutor dengan RAT dan SAT; (3) Untuk mengetahui ketertarikan mahasiswa terhadap sajian materi Tutorial Online; (4) Untuk mengetahui peran aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial online; (5) Untuk mengetahui keaktifan mahasiswa mengerjakan Tugas Tutorial dengan benar; dan (6) Untuk mengetahui kontribusi Nilai Tutor terhadap Nilai Akhir Mahasiswa.

Penelitian dilakukan dengan cara survei. Sampel penelitian ditarik dengan menggunakan metode *purposive sampling* sehingga diperoleh sampel sebesar 167 orang mahasiswa Non Pendas peserta tutorial online yang tersebar di seluruh dunia. Mahasiswa tersebut merupakan mahasiswa aktif mengikuti tutor mata kuliah Manajemen Stratejik. Masing-masing responden kemudian dikirim kuesioner melalui e-mail. Setelah mahasiswa mengisi kuesioner, responden mengembalikan kepada UPBJJ-UT Batam melalui e-mail.

Setelah dilakukan pengolahan dan analisa data, secara umum diperoleh kesimpulan bahwa minat mahasiswa Universitas Terbuka untuk mengikuti tutorial online yang mengalami peningkatan sebesar 50% pada masa registrasi 2009.1 jika dibandingkan dengan masa registrasi 2008.2.

Dari penelitian ini juga diperoleh informasi bahwa kontribusi nilai tutor terbesar berasal dari pengerjaan tugas-tugas (75%). Sedangkan sisanya 25% berasal dari faktor lainnya, seperti partisipasi pasif berupa aktivasi awal yang akan menentukan mahasiswa untuk mengikuti inisiasi selanjutnya berupa kesesuaian materi inisiasi tutorial online dengan TIU dan TIK BMP, kesesuaian materi inisiasi dengan RAT dan SAT, ketertarikan mahasiswa terhadap sajian materi yang diberikan inisiasi.

Hasil akhir yang kemudian diperoleh setelah melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut (1) kesesuaian materi inisiasi tutorial online dengan TIU dan TIK BMP sebesar 65%, (2) kesesuaian materi tutorial dengan RAT dan SAT

sebesar 45%, (3) ketertarikan mahasiswa terhadap sajian terhadap materi tutorial online sebesar 25%, (4) peran aktif mahasiswa terhadap tutorial online sebesar 35%, (5) keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial online sebesar 10%, (6) nilai tutor yang berkontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 67,6%, sedangkan yang tidak memiliki kontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 32,4%.

Dari hasil penelitian ini juga terlihat bahwa dampak tutorial online terhadap hasil belajar mahasiswa sangat signifikan terlihat dari 71 mahasiswa yang aktif mengikuti tutorial online memiliki kontribusi kelulusan sebanyak 48 mahasiswa, dengan asumsi nilai ujian akhir semester mahasiswa \leq nilai tutorial online. Sedangkan nilai tutorial online dari 23 mahasiswa tidak memberikan kontribusi pada nilai akhir mahasiswa dengan asumsi nilai akhir semester \geq nilai tutorial online.

Melalui hasil penelitian ini, maka perlu ditinjau lagi koordinasi intensif pelaksanaan tutorial online yang selama ini diserahkan ke UPBJJ harus dilakukan supervisi yang ketat oleh Program studi melalui pengampu mata kuliah. Melalui supervisi ini, baik tutor maupun mahasiswa agar selalu diingatkan secara terus-menerus akan kewajiban yang harus dilaksanakan semua pihak yang terlibat sehingga tutorial ini dapat dirasakan manfaatnya oleh mahasiswa secara optimal.

TEAM PENELITIAN

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1. Grafik Kesesuaian BMP terhadap TIU dan TIK	15
Gambar 2. Jumlah Mahasiswa dan persentase mahasiswa yang menyatakan Sistematisasi sajian Inisiasi yang diberikan tutor online terhadap RAT dan SAT	16
Gambar 3: Penyajian Materi oleh Tutor.....	16
Gambar 4. Peran Aktif Mahasiswa dalam Pelaksanaan Tutorial Online	16
Gambar 5: Keaktifan mahasiswa mengerjakan tugas tutorial online.....	17
Gambar 6: Kontribusi nilai tutor mahasiswa terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa	18

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Daftar Peserta Tutorial Online.....	22
Lampiran 2. Kuesioner Penilaian Dampak Tutorial Online Terhadap Kelulusan dan Angka Partisipasi Mahasiswa Non Pendas pada Masa Registrasi 2009.1	26

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR ISI

	halaman
Lembar Pengesahan	i
Abstrak	ii
Ringkasan Eksekutif	iii
Daftar Gambar	vi
Daftar Lampiran	vii
Daftar Isi	viii
 I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	4
1.5. Kegunaan Penelitian	4
 II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Tutorial.....	6
2.2. Tutorial Online.....	8
 III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Sumber Data.....	13
3.2. Metode Pengumpulan Data.....	13
3.3. Teknik Pengambilan Sampel	14
3.4. Teknik Analisis Data	14
 IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. TIU dan TIK Materi Inisiasi	15
4.2. Kesesuaian Sistematika Penyajian Materi Inisiasi dengan RAT dan SAT	15
4.3. Penyajian Materi	16
4.4. Peran Aktif Mahasiswa dalam Pelaksanaan Tutorial	16
4.5. Keaktifan Mahasiswa Mengerjakan Tugas Tutorial Online	17
4.6. Kontribusi Nilai Tutor Terhadap Nilai Akhir Mahasiswa	18
 V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	19

5.2. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

UNIVERSITAS TERBUKA

I. Pendahuluan.

1.1. Latar Belakang

Universitas Terbuka (UT) merupakan Universitas Negeri yang ke 45 dan menerapkan sistem belajar jarak jauh dan terbuka. Istilah jarak jauh berarti pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka, melainkan menggunakan media, baik media cetak (modul) maupun non cetak (audio/video, komputer/ Internet, siaran radio dan televisi). Makna terbuka adalah tidak ada pembatasan usia pada peserta didik. Sistem Belajar Jarak Jauh (SBJJ) yang diterapkan UT menuntut mahasiswa belajar mandiri dan menggunakan media internet.

Dalam memberikan layanan kepada mahasiswa, Universitas Terbuka menyediakan layanan tutorial dalam dua modus yaitu Tutorial Tatap Muka (TTM) dan Tutorial Online (Tuton). Tuton diselenggarakan dengan memanfaatkan jaringan internet yang dapat diakses oleh mahasiswa setelah melakukan aktivasi online dengan memasukkan NIM mahasiswa, tanggal lahir lengkap dengan bulan dan tahunnya, dan email yang masih aktif. Bila mahasiswa mengikuti tuton ini, maka mereka mendapat kontribusi dari tuton sebesar 15% terhadap nilai akhir semester. Kontribusi tuton terdiri dari angka partisipasi mahasiswa dan nilai tugas tutorial.

Dilihat dari peminatnya, jumlah mahasiswa yang mengikuti tuton ini dari tahun ke tahun mengalami peningkatan sebesar 5-10%. Karena tingginya peminat Tuton, maka UT Pusat mengeluarkan kebijakan baru mengenai pengelolaan tuton berdasarkan surat Rektor Nomor: 12372/H31/UJ/2008 tertanggal 11 Juli 2008 tentang Pengalihan Pengelolaan Tuton. Pengelolaan tuton pada masa registrasi 2008.2 dilakukan di UPBJJ- UT setempat. Untuk itu UPBJJ-UT Batam mendapat 22 matakuliah yang ditentukan berdasarkan jumlah mahasiswa non pendas yang mencapai 3.400 orang pada masa registrasi 2008.2.

Untuk melihat peran tutor dalam membantu nilai akhir semester, UPBJJ-UT Batam melakukan rekrutmen tutor online yang dijangkau dari dosen-dosen yang berasal dari Perguruan Tinggi Swasta dan kalangan profesional lainnya. Sosialisasi rekrutmen tutor tersebut dilakukan dengan cara membuat pengumuman di media massa lokal. Diperoleh sekitar 50 pelamar sebagai tutor online yang akan diseleksi menjadi 20 orang tutor, sedangkan satu tutor direkrut dari staf UPBJJ-UT Batam yang menguasai dua matakuliah. Pada masa registrasi 2009.1 UPBJJ-UT Batam kembali merekrut tutor online dengan cara melakukan evaluasi terhadap tutor online masa registrasi 2008.2. Dari hasil evaluasi tersebut diperoleh 17 tutor ditambah tiga tutor yang direkrut dari staf edukatif UPBJJ-UT Batam.

Setelah UPBJJ-UT Batam berhasil merekrut tutor, maka dilakukan pelatihan Tutor meliputi pembuatan RAT, SAT, Kisi-kisi tugas tutorial, pedoman penskoran, dan materi inisiasi sebanyak delapan inisiasi. Dari delapan inisiasi tersebut tutor harus menyediakan tiga tugas tutorial yang harus diupload pada inisiasi ketiga, kelima, dan ketujuh.

Setelah inisiasi berjalan dan daftar nilai ujian (DNU) mahasiswa masa registrasi 2009.1 keluar, maka beberapa mahasiswa yang sebelumnya aktif mengikuti tutor, nilainya baik. Tetapi ada sebagian mahasiswa yang nilainya tidak lulus (E). Padahal kontribusi nilai tutor (15%) seharusnya bisa membantu tingkat kelulusan nilai mahasiswa.

Kenyataan bahwa masih ada yang tidak lulus menjadi sebuah fenomena menarik karena kalau dilihat dari sisi tingkat partisipasi, mahasiswa mencapai 65% dengan jumlah peserta mahasiswa non pendas antara 0 – 1.050 mahasiswa.

Atas dasar permasalahan tersebut, penulis ingin meneliti lebih jauh penyebab adanya mahasiswa tidak lulus yang selama ini aktif mengikuti tutorial online.

1.2. Perumusan Masalah

Jumlah peminat yang mengikuti tutorial online pada masa registrasi 2009.2 untuk program studi Manajemen Strategi mengalami peningkatan sebesar 5 %. Akan tetapi tingkat kelulusan matakuliah Manajemen Strategi tidak mengalami peningkatan. Untuk menyikapi hal tersebut UPBJJ-Ut Batam melakukan penelitian untuk melihat apakah materi yang disampaikan tutor online sudah sesuai dengan kaidah-kaidah dalam tutorial online. Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut diatas, penulis selanjutnya merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah materi sesuai dengan TIU dan TIK ?
2. Apakah sistematika sajian Tutor sudah sesuai atau belum dengan RAT dan SAT?
3. Apakah penyajian materi Tutorial menarik bagi mahasiswa?
4. Apakah mahasiswa berperan aktif dalam pelaksanaan tutorial online?
5. Apakah Tugas Tutorial dikerjakan mahasiswa dengan benar?
6. Apakah Nilai Akhir Mahasiswa memiliki nilai kontribusi yang signifikan dari tutorial online?

1.3. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat dampak Tutorial Online Matakuliah Manajemen Strategi (EKMA4414) terhadap hasil belajar Mahasiswa Masa Registrasi 2009.1 (Studi Kasus di UPBJJ-UT Batam). Secara lebih khusus lagi tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kesesuaian antara materi inisiasi dengan TIU dan TIK pada BMP.
2. Untuk mengetahui kesesuaian sistematika sajian Tutor dengan RAT dan SAT.
3. Untuk mengetahui ketertarikan mahasiswa terhadap sajian materi Tutorial Online.
4. Untuk mengetahui peran aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial online.
5. Untuk mengetahui keaktifan mahasiswa mengerjakan Tugas Tutorial dengan benar.
6. Untuk mengetahui kontribusi Nilai Tutor terhadap Nilai Akhir Mahasiswa.

1.4. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Dari 22 matakuliah yang dikelola UPBJJ-UT Batam dipilih matakuliah Manajemen Strategi karena memiliki jumlah peserta paling banyak dibanding matakuliah yang lain.

1.5. Kegunaan Penelitian

Secara umum manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada Universitas Terbuka untuk perbaikan pengelolaan Tutor di masa yang akan datang. Secara lebih khusus lagi manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Akademik,

1. Memberikan masukan kepada tutor tentang: kesesuaian materi dengan TIU dan TIK, kesesuaian RAT dan SAT dengan materi.
2. Tutor dapat berkreasi dalam menyajikan inisiasi dan memberikan tugas.
3. Tutor dan mahasiswa dapat berinteraksi lebih intensif lagi.

b. Manajemen/ Pengelolaan

1. Memberikan masukan kepada manajemen (pengelola) dalam hal pelayanan yang lebih baik.
2. Peningkatan kualitas penyelenggaraan tutorial online baik kepada tutor maupun kepada mahasiswa.

UNIVERSITAS TERBUKA

II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Tutorial

Tutorial merupakan suatu cara penyampaian bantuan dan bimbingan belajar kepada mahasiswa. Menurut Pedoman Umum Penyelenggaraan Tutorial (2004) ada 4 (empat) bentuk tutorial yang telah dikembangkan dan disediakan oleh UT yaitu: 1) Tutorial Tatap Muka (TTM); 2) Tutorial Online (Tuton); 3) Tutorial Tertulis (Tutis); 4) Tutorial melalui radio. Tuton adalah salah satu bentuk layanan bantuan belajar bagi mahasiswa sesuai dengan ketersediaan infrastruktur, sarana dan prasarana, serta sumberdaya manusia yang melaksanakan keempat bentuk tutorial tersebut.

Secara umum, dikembangkannya keempat bentuk tutorial mempunyai tujuan (1) membantu mahasiswa dalam memecahkan berbagai masalah belajar melalui tambahan penjelasan, tambahan informasi, diskusi dan kegiatan lainnya, (2) meningkatkan motivasi mahasiswa untuk belajar dan menyelesaikan studinya, (3) menumbuhkembangkan kemampuan belajar mandiri mahasiswa, (4) memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti bentuk tutorial yang paling sesuai dengan kondisinya, (5) dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan soal-soal ujian. Berkaitan dengan bantuan belajar, UT mengembangkan sejumlah bentuk tutorial yang meliputi tutorial tatap muka, tutorial tertulis, tutorial radio, tutorial online, dan tutorial telepon, serta bimbingan Tugas Akhir Program (TAP).

Tutorial tatap muka (TTM) dapat menjadi wadah diskusi yang berkaitan dengan materi matakuliah yang sangat bermanfaat, bila mahasiswa dan tutor yang tersedia mempunyai kemampuan yang memadai. TTM juga dapat berfungsi sebagai sarana sosialisasi antar sesama mahasiswa. TTM dikoordinir oleh Unit

Pelaksana Belajar Jarak Jauh (UPBJJ) atau bergabung dengan Kegiatan Belajar Mahasiswa (KBM).

Namun pelaksanaan TTM ini sangat tergantung pada sebaran mahasiswa per matakuliah di UPBJJ, waktu luang mahasiswa, jarak tempat tinggal ke tempat tutorial, dan ketersediaan serta komitmen tutor di daerah (Puspitasari, 2002). Tutorial ini hanya dapat berlangsung secara efektif dan berkelanjutan bila terdapat cukup banyak peserta yang mengambil matakuliah yang sama, serta tersedia tutor yang mempunyai kemampuan dan waktu yang memadai untuk memberikan tutorial. Tanpa tutor yang handal, kegiatan ini akan terlalu mahal bagi mahasiswa ditinjau dari segi waktu maupun biaya. Dianjurkan setiap kelasnya diikuti antara 20-30 mahasiswa.

Nilai tugas dan keaktifan mahasiswa akan memiliki kontribusi terhadap nilai akhir mahasiswa maksimum sebesar 30%. Secara khusus penyelenggaraan tutorial tatap muka bertujuan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berinteraksi dengan tutor dan mahasiswa lain secara tatap muka serta untuk mengurangi rasa keterasingan mahasiswa, serta memantapkan penguasaan mahasiswa terhadap materi bahan ajar melalui tambahan penjelasan, tambahan informasi, diskusi, pengerjaan tugas-tugas, dan kegiatan lain yang relevan secara tatap muka (Universitas Terbuka, 2004a).

Tutorial tertulis (TT) adalah tutorial yang ditandai dengan penyampaian materi/inisiasi tugas tutorial melalui media surat menyurat. Peran tutor dalam tutorial tertulis adalah menyiapkan dan menyampaikan materi/inisiasi/tugas tutorial, memberikan tanggapan, dan memberikan umpan balik kepada mahasiswa melalui media surat.

Dengan memperhitungkan durasi waktu mengirim dan menerima tanggapan mahasiswa melalui surat tersebut, TT ini secara efektif dapat dilaksanakan dalam 1-2 kali inisiasi. Biaya pengembangan dan pengiriman

materi dibebankan kepada anggaran Fakultas. Sedangkan mahasiswa menanggung beban pengiriman tanggapan kepada tutor di UT Pusat atau UPBJJ-UT.

Nilai tugas mahasiswa yang mengikuti tutorial tertulis akan memiliki kontribusi terhadap nilai akhir mahasiswa maksimum sebesar 15%. TT ini diselenggarakan dengan maksud untuk memberikan alternatif tutorial yang bagi mahasiswa yang tidak memiliki akses terhadap bentuk tutorial yang lain. TT ini dapat dilaksanakan untuk matakuliah dengan jumlah mahasiswa yang relatif kecil (Universitas Terbuka, 2004a). Kelebihan TT adalah hal ini dapat dilakukan oleh setiap mahasiswa, bahkan dari daerah terpencil. Namun tutorial bentuk ini sangat tidak efisien karena lamanya perjalanan surat dari dan ke UT (Puspitasari, 2002).

2.2. Tutorial Online

Tutorial Online (tuton) adalah layanan tutorial berbasis internet atau *web-based tutorial* (WBT), yang ditawarkan oleh UT dan diikuti oleh mahasiswa melalui jaringan internet. Tutorial ini dilakukan oleh tutor online baik yang ada di UT Pusat maupun di UPBJJ-UT dengan memberikan 8 kali inisiasi termasuk di dalamnya memberikan 3 tugas kepada peserta tutorial selama periode tutorial. Biaya pengembangan materi dan pelaksanaan tutorial dibebankan pada anggaran fakultas.

Sedangkan mahasiswa menanggung biaya akses ke internet. Secara khusus penyelenggaraan Tuton bertujuan untuk mengoptimalkan pemanfaatan jaringan internet untuk memberikan layanan bantuan belajar kepada mahasiswa, memungkinkan proses pembelajaran jarak jauh didesain lebih komunikatif dan interaktif, dan memberikan alternatif pilihan bagi mahasiswa yang memiliki akses terhadap jaringan internet untuk memperoleh layanan bantuan belajar secara

optimal (Universitas Terbuka, 2004a). Kelebihan tutor adalah mahasiswa dan tutor dapat berinteraksi dengan cepat sehingga mahasiswa akan langsung menerima jawaban, masukan atau perbaikan dari tutor mengenai materi perkuliahan. Sedangkan kekurangannya tutor hanya dapat dimanfaatkan di kota-kota yang mempunyai fasilitas Internet, yang bersedia memanfaatkan alat komunikasi tersebut.

Biaya yang dikeluarkan mahasiswa untuk berkomunikasi pun cukup murah bila dibandingkan dengan manfaat yang diperoleh (Puspitasari, 2002). Siaran radio adalah tutorial atau bantuan belajar dan bimbingan belajar yang disampaikan melalui radio. Materi tutorial radio dipersiapkan oleh tutor dan disampaikan secara langsung oleh tutor yang bersangkutan atau orang lain, melalui radio, kepada mahasiswa.

Disamping disampaikan secara langsung, materi tutorial radio tersebut dapat pula dilakukan melalui proses perekaman terlebih dahulu sebelum disiarkan melalui radio. Pelaksanaan tutorial radio ini dikoordinasikan oleh UPBJJ-UT bekerja sama dengan perusahaan radio swasta atau Radio Republik Indonesia (RRI) di wilayah UPBJJ-UT yang bersangkutan. Biaya pengembangan dan produksi materi dibebankan pada anggaran UT yang relevan. Sedangkan biaya penyiaran ditanggung oleh radio yang bersangkutan.

Secara khusus penyelenggaraan tutorial radio bertujuan untuk memberi alternatif bantuan belajar kepada mahasiswa khususnya alternatif cara dan waktu belajar mahasiswa, serta memperluas daya jangkauan pemberian bantuan belajar bagi mahasiswa (Panduan Umum Penyelenggaraan Tutorial, 2004).

Tutorial telepon adalah tutorial atau bantuan belajar dan bimbingan belajar yang disampaikan lewat telepon. Materi tutorial dipersiapkan oleh tutor dan disampaikan secara langsung oleh tutor yang bersangkutan dari UT Pusat,

melalui telepon, kepada mahasiswa di suatu tempat tertentu yang telah disetujui Kepala UPBJJ-UT.

Sebagaimana halnya tutorial tatap muka, pelaksanaan tutorial telepon ini di UPBJJ-UT di bawah koordinasi dan pengendalian UPBJJ-UT setempat. Sedangkan di UT Pusat pelaksanaan tutorial telepon dikoordinasikan oleh program studi yang bersangkutan dengan dibantu oleh Pusat Produksi Bahan Ajar Non Cetak (PPBANC).

Seluruh biaya penyelenggaraan dibebankan kepada mahasiswa. Oleh karena itu, agar mahasiswa tidak terlalu berat menanggung biaya tutorial ini, disarankan jumlah peserta tutorial per kegiatan antara 25-40 mahasiswa. Nilai tugas dan keaktifan mahasiswa selama tutorial telepon dapat berkontribusi terhadap nilai akhir mahasiswa sebesar 15%.

Secara khusus penyelenggaraan tutorial telepon bertujuan untuk memberikan alternatif bantuan belajar yang efisien kepada mahasiswa dan memperluas daya jangkauan pemberian bantuan belajar bagi mahasiswa (Universitas Terbuka, 2004a).

Tutorial/Bimbingan TAP adalah proses bantuan dan bimbingan belajar langsung yang ditandai dengan penyampaian materi tutorial secara tatap muka (dalam kelas) antara tutor dengan mahasiswa sebanyak 8 kali selama periode tutorial. Kegiatan ini dilakukan di suatu tempat yang telah ditentukan oleh Kepala UPBJJ-UT, yang memungkinkan terjadinya komunikasi tatap muka secara interaktif antara tutor dan mahasiswa.

Di UPBJJ-UT pelaksanaan kegiatan ini dibawah koordinasi dan pengendalian UPBJJ-UT setempat. Sedangkan di UT Pusat pelaksanaan tutorial TAP dikoordinasikan oleh ketua jurusan yang bersangkutan dengan dibantu oleh Subbag Kemahasiswaan Fakultas.

Biaya pelaksanaan kegiatan ini sepenuhnya ditanggung oleh mahasiswa. Oleh karena itu, agar biaya pelaksanaan tidak terlalu memberatkan mahasiswa, dianjurkan setiap kelas diikuti antara 20-30 mahasiswa. Secara khusus penyelenggaraan tutorial TAP bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berinteraksi dengan tutor dan mahasiswa lain secara tatap muka serta untuk mengurangi rasa keterasingan mahasiswa, disamping itu juga untuk memantapkan penguasaan mahasiswa terhadap materi bahan ajar melalui tambahan penjelasan, tambahan informasi, diskusi, pengerjaan tugas-tugas, dan kegiatan lain yang relevan secara tatap muka (Universitas Terbuka, 2004a).

Tutor dilaksanakan selama 8 minggu yang dimulai setelah penutupan masa registrasi dan pendaftaran dimulai bersamaan waktunya dengan registrasi matakuliah. Aktivitas tutor terdiri atas:

1. penyebaran materi inisiasi dari tutor kepada mahasiswa sebanyak 8 kali (1 materi inisiasi per minggu),
2. pemberian sekurang-kurangnya 3 tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa, dan
3. aktifitas tanya jawab antara tutor dengan mahasiswa dan antar mahasiswa.

Matakuliah yang akan ditutorialkan ditetapkan oleh program studi dan jurusan dengan kriteria:

- a. jumlah mahasiswa yang meregistrasi matakuliah,
- b. tingkat kepentingan matakuliah dalam program studi, dan
- c. tingkat kesulitan matakuliah

Tutor diseleksi dan ditetapkan oleh program studi dan jurusan. Tutor yang ditunjuk disiapkan baik dari sisi penguasaan materi matakuliah yang akan ditutorialkan maupun dari sisi teknis penyelenggaraan tutor. Penyiapan tutorial dalam penguasaan materi matakuliah merupakan tanggung jawab masing-

masing program studi dan jurusan. Penyiapan tutor dalam hal teknis penyelenggaraan tutor diselenggarakan secara terpusat oleh Pusat Komputer (Puskom) UT dan terhitung sejak masa registrasi 2008.2 pengelolaan tutor diarsahkan kepada UPBJJ. Setiap matakuliah diasuh oleh seorang tutor atau sekelompok tutor yang terdiri dari dua orang tutor atau lebih.

Materi inisiasi adalah materi yang dikirim oleh tutor kepada mahasiswa peserta tutorial untuk memulai diskusi. Materi inisiasi dapat berupa tinjauan matakuliah, ringkasan atau rangkuman materi, selang pandang bagian-bagian penting materi matakuliah, latihan tambahan, simulasi, ataupun pertanyaan-pertanyaan. Materi inisiasi diharapkan mampu memberikan motivasi belajar mahasiswa.

Semua mahasiswa UT boleh menjadi peserta tutor selama matakuliah yang diregistrasinya ditawarkan dalam tutor. Tutor menerapkan sistem penilaian bagi peserta tutorial. Komponen yang dinilai terdiri atas partisipasi mahasiswa dan penyelesaian tiga tugas yang diberikan.

UNIVERSITAS TERBUKA

III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer yang diperoleh dari angket yang disebarluaskan kepada responden dan sumber data sekunder yang diperoleh dari dokumen dan laporan historis.

3.2. Metode Pengumpulan Data

Penelitian Kelembagaan ini menggunakan analisa deskriptif kuantitatif, di mana teknik pemilihan sampel dilakukan dengan cara *purposive*, artinya siapa yang menjadi sampel sudah ditentukan sebelumnya berdasarkan kriteria atau alasan tertentu. Sampel pada penelitian ini hanya terdiri dari satu kelompok yaitu mahasiswa yang melakukan registrasi Tutorial Online. Sedangkan kriteria untuk mahasiswa adalah mahasiswa Program Studi Non Pendas pada Pokjar Kota Batam.

Data dikumpulkan dari dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder. Data primer merupakan data penelitian yang diperoleh secara langsung dari Sampel (mahasiswa dan tutor online), sedangkan data sekunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung, yaitu berupa dokumen dan laporan historis yang telah tersusun dalam arsip. Selanjutnya data yang sudah terkumpul diproses melalui 6 langkah (Soeprapto, 2005: 8.2), yaitu proses 1) mengkategorisasikan data dalam variabel-variabel tertentu, 2) mereduksi data hingga terkumpul data yang lengkap, 3) menyajikan data dalam bentuk deskripsi untuk tiap-tiap variabel, 4) menganalisis data dengan cara mencari keterhubungan antarvariabel 5) menginterpretasikan data, dan 6) menarik kesimpulan.

3.3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel untuk penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu pengambilan sample berdasarkan tujuan, yaitu mahasiswa yang melaksanakan Tutor yang mengambil matakuliah Manajemen Strategi yang dikelola oleh UPBJJ-UT Batam.

3.4. Teknik Analisis Data

Hasil dari jawaban responden melalui pertanyaan yang disebarkan melalui kuesioner , disusun dan disajikan menggunakan tabel distribusi frekuensi kumulatif dengan menggunakan rumus

$$f = x/n$$

dimana:

f = Frekuensi

x = variabel bebas

n = jumlah data

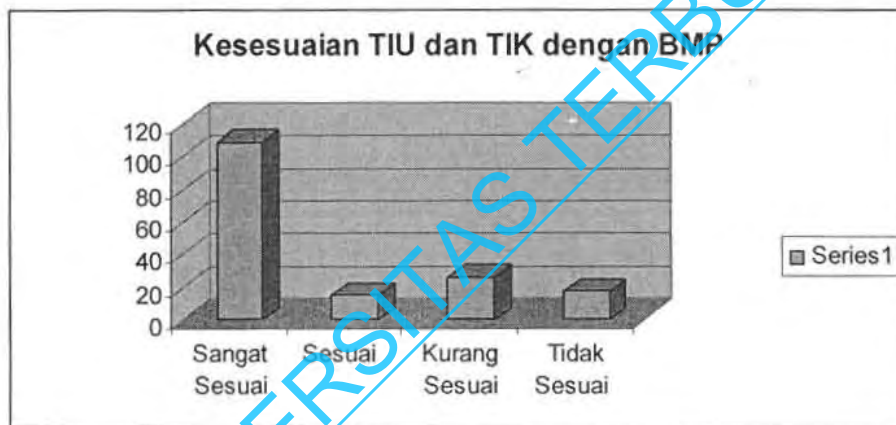
Data diolah dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk meningkatkan tingkat kelulusan mahasiswa maka perlu dilihat materi substansi tutorial online serta sistim penyajiannya.

4.1. TIU dan TIK Materi Inisiasi

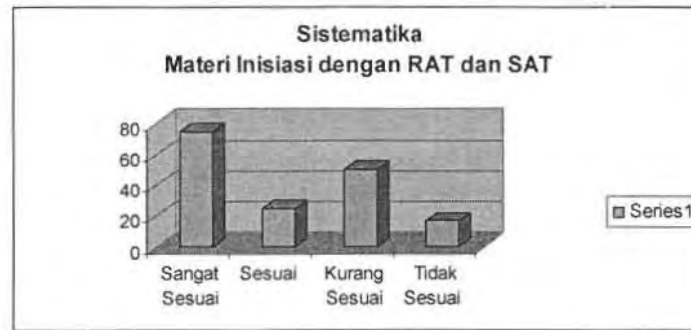
Adapun kesesuaian materi inisiasi tutorial online dilihat dari Tinjauan Instruksional Umum (TIU) dan Tinjauan Instruksional Khusus (TIK) terhadap Buku Materi Pokok (BMP) diperoleh hasil sebagai berikut: materi inisiasi sangat sesuai dengan TIU dan TIK sebesar 65%, sesuai 8,98%, kurang sesuai 15,57%, dan yang menyatakan tidak sesuai sebesar 10,18%. (Gambar 1).



Gambar 1. Grafik Kesesuaian BMP terhadap TIU dan TIK

4.2. Kesesuaian Sistematika Penyajian Materi Inisiasi dengan RAT dan SAT

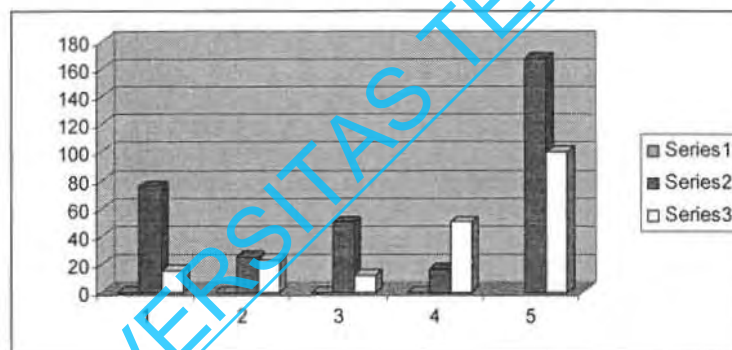
Hasil survei kesesuaian sistematika penyajian materi inisiasi dari tutor terhadap RAT dan SAT, mahasiswa menyatakan bahwa sistematika sajian tutor sangat sesuai sebesar 45%, sesuai 15%, kurang sesuai 30%, serta yang menyatakan tidak sesuai sebesar 10% (Gambar 2).



Gambar 2. Jumlah Mahasiswa dan persentase mahasiswa yang menyatakan Sistematika sajian Inisiasi yang diberikan tutor online terhadap RAT dan SAT

4.3. Penyajian Materi

Dari hasil kuesioner mahasiswa yang menyatakan bahwa sajian materi inisiasi tutorial online sangat menarik sebesar 15%, menarik 23%, kurang menarik 12%, dan tidak menarik sebesar 50%. Hal ini menunjukkan bahwa sajian tutorial perlu diperbaiki dengan sajian yang lebih baik lagi (Gambar 3).



Gambar 3: Penyajian Materi oleh Tutor

4.4. Peran Aktif Mahasiswa dalam Pelaksanaan Tutorial

Dari hasil survei yang dilakukan diperoleh data bahwa mahasiswa yang mengikuti tutor sebesar 35% sangat aktif, aktif 10%, kurang aktif 30%, dan tidak aktif sebesar 25%. Hal ini menunjukkan bahwa diperlukan upaya untuk meningkatkan peran aktif mahasiswa dengan cara sosialisasi akan arti pentingnya mengikuti tutorial online (Gambar 4).



Gambar 4. Peran Aktif Mahasiswa dalam Pelaksanaan Tutorial Online

4.5. Keaktifan mahasiswa mengerjakan tugas tutorial online

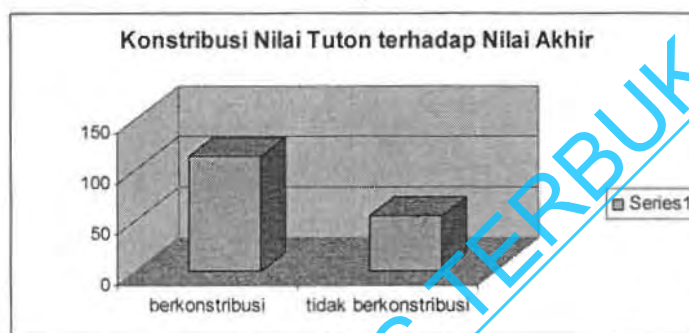
Dari 167 orang mahasiswa non pendas yang mengikuti tutorial online, sebesar 10% mengerjakan tugas secara lengkap, sedangkan 90% tidak mengerjakan tugas dengan lengkap. Oleh karena itu perlu diupayakan keaktifan mahasiswa mengerjakan tugas tutorial online dengan memberikan kesempatan kepada mahasiswa mengerjakan tugas-tugas dengan tenggang waktu yang lebih lama lagi sebelum masa ujian berlangsung, memberikan *reminder* kepada mahasiswa melalui Tutor, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperbaiki tugas-tugas yang nilainya rendah (Gambar 5).



Gambar 5: Keaktifan mahasiswa mengerjakan tugas tutorial online

4.6. Kontribusi Nilai Tutor Terhadap Nilai Akhir Mahasiswa

Kontribusi nilai tutor mahasiswa terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 67,6%, sedangkan yang tidak memiliki kontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 32,4%. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan tutorial online memiliki dampak positif dan signifikan terhadap nilai akhir mahasiswa. Untuk itu perlu ditingkatkan jumlah mata kuliah yang ditutorialkan melalui online sehingga mahasiswa mempunyai kesempatan memperoleh nilai yang lebih baik, dengan demikian akan dapat mempersingkat masa studi mahasiswa (Gambar 6).



Gambar 6: Kontribusi nilai tutor mahasiswa terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa

Dari bahasan di atas terlihat adanya signifikansi dampak tutorial online terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini terlihat dari kelulusan mahasiswa mencapai 63,7% dari 71 mahasiswa yang berperan aktif. Adapun kontribusi nilai tutorial online yang diperoleh mahasiswa dipengaruhi oleh kesesuaian materi inisiasi terhadap TIU dan TIK pada BMP, kesesuaian sistematika penyajian materi tutorial dengan RAT dan SAT, ketertarikan mahasiswa terhadap sajian materi tutorial, peran aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial, dan keaktifan mahasiswa mengerjakan tugas tutorial.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang diperoleh maka peranan mahasiswa dalam mengikuti diskusi dan mengerjakan tugas-tugas merupakan penyumbang terbesar terhadap kontribusi nilai akhir mahasiswa (75%). Sedangkan 25% berasal dari faktor lainnya, seperti partisipasi pasif berupa aktivasi awal yang akan menentukan mahasiswa untuk mengikuti inisiasi selanjutnya berupa kesesuaian materi inisiasi tutorial online dengan TIU dan TIK BMP, kesesuaian materi inisiasi dengan RAT dan SAT, ketertarikan mahasiswa terhadap sajian materi yang diberikan inisiasi. Secara lebih rinci hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kesesuaian materi inisiasi tutorial online dengan TIU dan TIK BMP sebesar 65%
2. Kesesuaian materi tutorial dengan RAT dan SAT sebesar 45%
3. Ketertarikan mahasiswa terhadap sajian materi tutorial online sebesar 25%
4. Peran aktif mahasiswa terhadap tutorial online sebesar 35%
5. Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial online sebesar 10%
6. Nilai tutor yang berkontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 67,6%, sedangkan yang tidak memiliki kontribusi terhadap kelulusan nilai akhir mahasiswa sebesar 32,4%.
7. Hasil penelitian ini terlihat bahwa dampak tutorial online terhadap hasil belajar mahasiswa sangat signifikan terlihat dari 71 mahasiswa yang aktif mengikuti tutorial online memiliki kontribusi kelulusan sebanyak 48

mahasiswa, dengan asumsi nilai ujian akhir semester mahasiswa \leq nilai tutorial online. Sedangkan nilai tutorial online dari 23 mahasiswa tidak memberikan kontribusi pada nilai akhir mahasiswa dengan asumsi nilai akhir semester \geq nilai tutorial online.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, beberapa saran yang disampaikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Tutor harus lebih memperhatikan kesesuaian antara materi inisiasi tutorial online dengan TIU dan TIK yang ada di dalam BMP.
2. Tutor harus konsisten dalam menyajikan materi tutorial agar sesuai dengan RAT dan SAT yang sudah dibuat.
3. Tutor harus menyajikan materi lebih variatif, interaktif, dan menarik agar mampu meningkatkan minat mahasiswa untuk belajar.
4. Perlu ditingkatkan sosialisasi kontribusi nilai tutorial online kepada mahasiswa agar tingkat partisipasi pada masa registrasi berikutnya lebih besar lagi.
5. Tutor harus proaktif mengingatkan mahasiswa untuk mengerjakan tugas tutorial online karena memberikan kontribusi terhadap nilai akhir mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Belawati, T. (2002). *Perkembangan Pemikiran Tentang Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. Dalam
- T. Belawati, dkk (eds), hal. 30-44. Jakarta: Universitas Terbuka
- Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Volume 8, Nomor 1, Maret 2007;
- Ahmad, Aziz, A., & Solihatin, E. (2003). Belajar berbasis aneka sumber. Dalam Dewi Padmo (Eds).
- Teknologi Pembelajaran*, hal. 152-164. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Padmo, D. & Pribadi, B. (2002). Media dalam pendidikan terbuka dan jarak jauh. Dalam T. Belawati (Eds). *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, hal. 61-79. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Panduan Penyelenggaraan Program Pasca Sarjana Universitas Terbuka. (2005). Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Soeprapto & Sumanah, S.R. (2005). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Tutor 2009.1 (2009), Bahan Rakornas Universitas Terbuka, 3 – 8 Februari 2009.

LAMPIRAN.**Lampiran 1. Daftar Peserta Tutorial Online MataKuliah Manajemen Strategi**

NO	NIM	NAMA LENGKAP	TUTON	NAM
1	013696846	DANURI	20	-
2	014451039	MUHAMAD TAUFIK	45	-
3	014464311	MULYADI	45	-
4	014752116	TINY	30	-
5	014270504	NI MADE ARY RUSMINI	61	-
6	013608329	ASRIFAH WINA AWALIYA	45	-
7	014600366	SEARLY DINI PUTRI	20	-
8	014926509	CHRISTINA	40	-
9	014678027	EDI PRAYITNO	40	-
10	014830384	AVRILIA ELDINA HASSAN	20	-
11	014839642	NOR ROSITA	20	-
12	015042349	JENNY SAPUTRI	46	-
13	014521292	SUTIAWAN	20	-
14	014770003	ISNANI HIDAYATI	88	-
15	014077283	MUHAMMAD JAFAR SHODIQ	20	-
16	014899759	YENNI SURYANI	61	-
17	015090855	HENDRA ARIF WIBOWO	20	-
18	015027418	RUKANDA	50	-
19	014774523	LINA HERLINA	87	-
20	015361685	SARIYAH	30	-
21	014898868	YANTI	90	-
22	015659313	FEMI	20	-
23	014767646	IKE DIAN KARTIKA DEWI	36	-
24	014633998	RUHUT	58	-
25	015216691	NOVA HANDAYANI	30	-
26	015262667	NOFRI YESSI NORA	76	-
27	015101592	DEKY BALEANUS KADJA	45	-
28	014893504	WIDODO	71	-
29	013675494	SUMARNI	30	-
30	015092343	SETYO ARI WIBOWO	40	-
31	014239141	MAYA PUSPARATIH	20	-
32	015452452	RIBKA SETIAWAN	40	-
33	015596821	RAHMAN GUNARNO	45	-
34	015499807	MONALISA	53	-
35	015751511	LUCIA YUSIARTI METANINGRUM	44	-
36	015550271	GOGOR HARDIJANTO	45	-
37	015858257	SUMARSIH	48	-
38	015046923	ERPINAIDA SITUMEANG	64	-
39	015203703	YOMAN HERMANSYAH	20	-
40	015415336	RIYAN HIDAYAT	20	-
41	015813824	BUDI ARGO UTOMO	69	-

42	015615068	TEUKU SAIFULLAH	45	-
43	015394938	YENNY	71	-
44	015038048	MELVA ABERJULU	20	-
45	015459566	EVA YUNITA LUMBAN GAOL	47	-
46	015603088	DYAH UTAMI PUJI LESTARI	20	-
47	015398365	CUCU SUMINAR	94	-
48	015260276	DEBBIE M.M. KAUNANG	40	-
49	015470942	DWI RENI NISVUL LAILYNINGSIH	20	-
50	013595548	LUKMAN ALIM	52	-
51	014217304	PUTRI JUNINGSIH SUSILAWATI	56	-
52	014930999	ANDRYCA EKA BIARLY	93	-
53	015670175	SHINTA YUNITA SARI	20	-
54	015511871	ARIANDY	45	-
55	015320482	BARTOLOMEUS BEJOR	20	-
56	015309108	ERNY SAFRINA	45	-
57	015831174	FITRIANI DWI PUSPA	87	-
58	015407955	EKA NURDARYANTI WULANDARI	20	-
59	013917252	BAMBANG SUKANTA	40	-
60	016270595	PANDU WARDANA	61	-
61	016041862	ALDINA TSANIA AMANATILLAH	30	-
62	015880761	ETI MARLINA	30	-
63	015546709	GERHANI SUN SIANTURI	45	-
64	014559995	NOVIAN YUS HANANTO	20	-
65	016044718	NOVI YANUARIS MANIYAR	60	-
66	015927843	ANDI CHADRI	46	-
67	014056219	ETIN SUPRIYATIN	84	A
68	014938692	YASIR ARAFAT	99	A
69	015119122	TULUS	86	A
70	015443722	BADRUT TAMAM	20	A
71	015572664	HERI SUSANTO	75	A
72	014492779	WIDIYA	52	A
73	014786384	LUKISTYONO	96	A
74	016190498	ARIE SUMARTINI	89	A
75	016036237	MEINDRA AGUNG WIEDYAWAN	78	A
76	013713587	BENNY DAVIDSON	86	B
77	012569604	RUDIANTO	79	B
78	014673659	MUHAMMAD ROYHAN	40	B
79	014771757	JUNIANA	99	B
80	015091778	RIA AFRIANI	65	B
81	010817162	SUYATI	71	B
82	014534084	TEGAR UMBARA	30	B
83	015047355	TRISWANA THANTULAR	40	B
84	015219751	RIFQI RYANTI	51	B
85	015660278	WAGINO	30	B
86	015012955	ISNAWIYAH	30	B
87	014816122	RIMA NOVRIYANTI	65	B
88	015485776	SAEFUL MUJAB	99	B
89	015585051	DWI PURWANTO	46	B
90	014931041	HERMANSYAH	99	B
91	015529623	ELFITRO DAMAR ANSARI	30	B

92	011432782	BEATRIX BUDIANDINI	82	B
93	014339186	CHRISTIANTI AURELIA MARIANI	50	B
94	016133932	FEBY NOACH HAMONANGAN SARAGIH	77	B
95	015510468	LISA ERVANI	30	B
96	013992171	ANDRIAN	80	C
97	013965508	SUMARTO	45	C
98	014570288	IHSAN ARDANSYAH	56	C
99	013178027	HENDRI ADRIANTO	50	C
100	014561415	DELVA NORA	65	C
101	014464067	DELVI NORA	55	C
102	013627225	NENENG	64	C
103	014044181	AAN PUGARISTA	20	C
104	013368589	AGUS HIKMAH SUBANA	30	C
105	009017743	WONG TJIN HIEN	40	C
106	013775816	HADIAN HERDIANSYAH	40	C
107	014832965	WIDHIA NUGROHO EKO P.	97	C
108	008709433	DIKY MULYANA	94	C
109	015089868	DEVY SANTI NOVITASARI	40	C
110	014426655	EVITA LESTARI	54	C
111	015127097	DESNAL	86	C
112	015138749	DEDI BRAHMANA	56	C
113	011567281	ETI HARYATI	84	C
114	006003747	MARTHEN PANGEMANAN	98	C
115	013711229	FEBI SANTIKA	81	C
116	015437252	RUDI HARYANTO	65	C
117	014640882	HERY SUSANTO	30	C
118	015579406	FARIDA HUTABARAT	83	C
119	015573895	RAKI WUSUDHANA	40	C
120	015341755	LUGINA SURJANADAJA IBRACHIM	84	C
121	015383738	FAISAL ALFIANSYAH	40	C
122	015714348	MUCHTAMIM	97	C
123	015761551	CHANDRANING PAMBUDI	65	C
58	015757379	YAYAT SOBARI	40	C
125	014772268	FITRI YUNIARTI	40	C
126	015027091	NATASHA CHRISTY YUNAI	40	C
127	013131876	MUTIARA MARLINA	99	C
128	014668929	DIDIK PRIYONO	20	C
129	015641973	FANDI AHMAD	40	C
130	015675318	DENI MAULIDA	20	C
131	015705277	MARIATI	97	C
132	015413973	ALFIE MANDRA ANUGRAH	40	C
133	015520641	RICHE PARLINA	20	C
134	014632663	ADRIAN HERNANDO	20	C
135	015604635	RENI KURNIASIH	36	C
136	015419935	DEWI MASITAH	40	C
137	015735302	HINDAR MONO	40	C
138	015419903	FITRI YANTI USMAN	20	C
139	014330459	KIKI ABDUL ROJAK	83	C
140	014214022	RIYANTON	88	C
141	015829794	BENYAMIN	45	C

142	015955921	ROBBI NUGRAHA	68	C
143	015529766	DIAN ABDULLAH MUNIR	20	C
144	015763412	ACHMAD NURHALIM	40	C
145	010363313	ERNI SUMARTINI	30	C
146	013488941	SRI BEKTIISMAWATI	30	D
147	008973501	MERY EKA DHARMAYANTI	30	D
148	014455645	ASURO HAQI	72	D
149	014734419	SUGIYANTO	50	D
150	014738803	CHOIRUL ANWAR RIYADI	40	D
151	014816265	SUHARI	20	D
152	010762187	ADHY MULYANTO	36	D
153	015172655	ROMAN A. NASARU	36	D
154	014799373	ANDRI PRIADY NOHO	20	D
155	011478827	JUNET KASWOTO SM	99	D
156	015213127	JUMITAR	40	D
157	014905282	TIMITIUS	56	D
158	015732084	RIDWAN NENTO	30	D
159	014588624	DESI JULIANA	55	D
160	009070864	CHRISIAN MAHARINI	20	D
161	015124163	KASMAN	20	D
162	015590401	FITRIANSYAH	45	D
163	013488887	JERRY WILSON BARUS	45	D
164	014176294	SURIS SUSANI SIREGAR	30	D
165	014110581	MOHAMAD ISNAENI	30	D
166	013382938	DEDI SUGIANTO	30	E
167	0145699989	SRI HARTATI	20	E

UNIVERSITAS TERBUKA

Lampiran 2. Kuesioner Penilaian Dampak Tutorial Online Terhadap Kelulusan dan Angka Partisipasi Mahasiswa Non Pendas pada Masa Registrasi 2009.1

Kuesioner
Penilaian Dampak Tutorial Online Terhadap Kelulusan dan Angka
Partisipasi Mahasiswa Non Pendas pada Masa Registrasi 2009.1

Dalam rangka meningkatkan kualitas layanan tutorial online Universitas Terbuka, kami sangat menghargai jika Anda bersedia menilai kualitas pelaksanaan tutorial online yang sedang berjalan dengan pertanyaan berikut. Kami harapkan, penilaian Anda dibatasi hanya untuk tutorial online yang Anda ikuti. Jawaban Anda hanya digunakan untuk keperluan peningkatan kualitas layanan tutorial online. Beri tanda silang (x) pada kotak yang sesuai.

Nama Tutor	
Mata Kuliah	
Nama Mahasiswa	
NIM	
Alamat/No. Telp	

Instrumen

- A. Kesesuaian materi inisiasi dengan TIU dan TIK BMP
- B. Kesesuaian materi inisiasi dengan RAT dan SAT
- C. Ketertarikan mahasiswa terhadap materi inisiasi
- D. Peran aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial online
- E. Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial online
- F. Kontribusi nilai tutorial online terhadap nilai akhir mahasiswa

1. Sangat setuju 2. Setuju 3. Tidak Setuju 4. Sangat Tidak Setuju

NO	ASPEK PENILAIAN	1	2	3	4
A	Kesesuaian materi inisiasi dengan TIU dan TIK BMP				
	TIU dan TIK tersedia				
	TIU dan TIK dapat dipahami dengan jelas				
1	Materi inisiasi sesuai dengan TIU dan TIK yang ada pada BMP (Modul)				
B	Kesesuaian materi inisiasi dengan RAT dan SAT				
	RAT dan SAT tersedia				
	RAT dan SAT berasal dari BMP				
	Materi inisiasi sesuai dengan RAT dan SAT				
C	Ketertarikan mahasiswa terhadap materi inisiasi				
1	Inisiasi tersedia sesuai jadwal				
2.	Inisiasi dapat diakses oleh mahasiswa				
3.	Inisiasi dapat dipahami dengan jelas				

4.	Inisiasi menarik untuk dibaca				
D	Peran aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial online				
1.	Forum diskusi disediakan oleh tutor				
2.	Inisiasi dibuka tepat waktu				
3.	Forum diskusi dioptimalkan dengan maksimal				
4.	Topik diskusi relevan dengan materi inisiasi				
5.	Tutor menanggapi tiap pertanyaan mahasiswa dalam forum diskusi				
E	Keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial online				
1.	Tutor memberikan tugas tepat waktu				
2.	Tugas sesuai dengan materi inisiasi				
3.	Tugas mudah dipahami				
4.	Pengumpulan tugas mempunyai tenggang waktu yang cukup				
5.	Tersedia jendela pengiriman tugas				

Tuliskan hal-hal yang menurut Anda masih perlu diperbaiki

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi kuesioner ini. Mohon dikembalikan ke UPBJJ-UT Batam paling lambat tanggal **20 Mei 2009** dengan mengirimkan melalui e-mail kelembagaan_utbatam@yahoo.com ; albert@mail.ut.ac.id. Masukan Anda akan sangat berharga untuk perbaikan tutorial online di masa yang akan datang.